

Bil Cwricwlwm ac Asesu (Cymru)

Dadansoddiad o'r Arolwg Plant a Phobl Ifanc

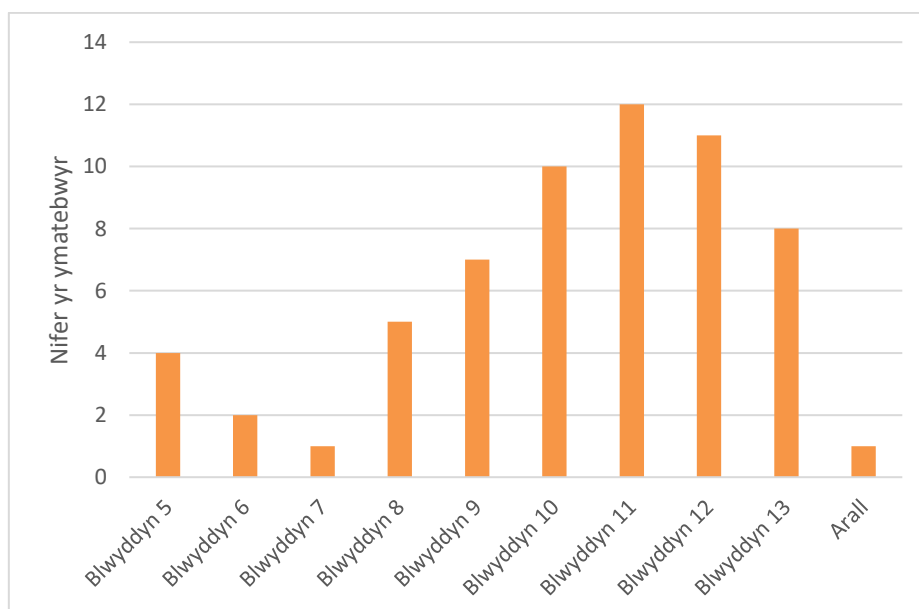
Hydref 2020

Mae'r papur briffio hwn yn crynhoi ymatebion plant a phobl ifanc i'r arolwg.

Cefndir

Er mwyn gallu cynnwys safbwynt plant a phobl ifanc wrth ystyried y Bil, fe'u gwahoddwyd i lenwi arolwg. Roedd yr arolwg yn gofyn cyfres o gwestiynau wedi'u llunio i geisio barn y plant a'r bobl ifanc ynghylch ystod o faterion yn ymwneud â'u haddysg. Roedd hyn yn cynnwys canfyddiadau plant a phobl ifanc o'r cwricwlwm cyfredol, yn ogystal â'u barn ynghylch agweddau ar y Bil. Am fanylion ar sut y darparwyd y wybodaeth i'r plant a'r bobl ifanc a gyfrannodd, a'r cwestiynau a ofynnwyd iddynt, gweler yr Atodiad ar ddiwedd y ddogfen.

Clywsom farn a sylwadau gan gyfanswm o 61 o blant a phobl ifanc.¹ Roeddent yn cynrychioli ystod o gymunedau ledled Cymru a gwahanol grwpiau oedran, gan gynnwys plant a phobl ifanc o Flwyddyn 5 i Flwyddyn 13:



¹ Yn unol â hysbysiad preifatrwydd yr arolwg, mae angen i riant neu warcheidwad roi eu hawdurdod os defnyddir gwybodaeth plant dan 13 oed. Ni roddwyd caniatâd yn achos pawb o dan 13 oed a ymatebodd. Yn yr achosion hynny, nid oedd modd defnyddio na dadansoddi'r wybodaeth a gyflwynwyd.

Er mwyn deall barn yr ymatebwyr, gwnaethom gwblhau nifer o ddadansoddiadau a ddyluniwyd i ddeall tueddiadau a chryfder barn ymhlith y rhai a ymatebodd. Dylid dehongli'r dadansoddiad fel un sy'n rhoi syniad o safbwyntiau a chanfyddiadau'r rhai a ymatebodd i'r ymgynghoriad, yn hytrach na darparu chynrychiolaeth hollgynhwysol o farn plant a phobl ifanc ledled Cymru.

1 Y prif negeseuon

Ar y cyfan, roedd y plant a'r bobl ifanc a ymatebodd i'r ymgynghoriad yn gefnogol i rai o brif egwyddorion y Bil. Roedd consensws eang ymhlith yr ymatebwyr, er enghraifft, ynghylch y cynigion o ran Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb a gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, gan gynnwys dileu'r hawl rhieni i dynnu plant o wersi. Roedd cefnogaeth eang hefyd i'r pwyslais yn y Bil ar ddysgu Cymraeg a Saesneg.

O ran y cwricwlwm cyfredol, roedd 95.1 y cant o'r ymatebwyr eisiau dysgu mwy yn yr ysgol a fyddai'n eu helpu wrth dyfu'n oedolion ac i gael cyflogaeth. Yr hyn oedd yn llai eglur oedd yr union sgiliau ac arbenigedd a fyddai, yn eu barn hwy, yn eu helpu i'r perwyl hwnnw. Cynigiwyd ystod amrywiol o bynciau a sgiliau academaidd a chymhwysol a fyddai, yn eu barn hwy, yn werthfawr, gydag amrediad o seryddiaeth i fecaneg ceir. Caiff hyn ei adlewyrchu yn y canfyddiad bod 49.2 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo yr hoffent weld mwy o ddewis o ran yr hyn y maent yn ei astudio.

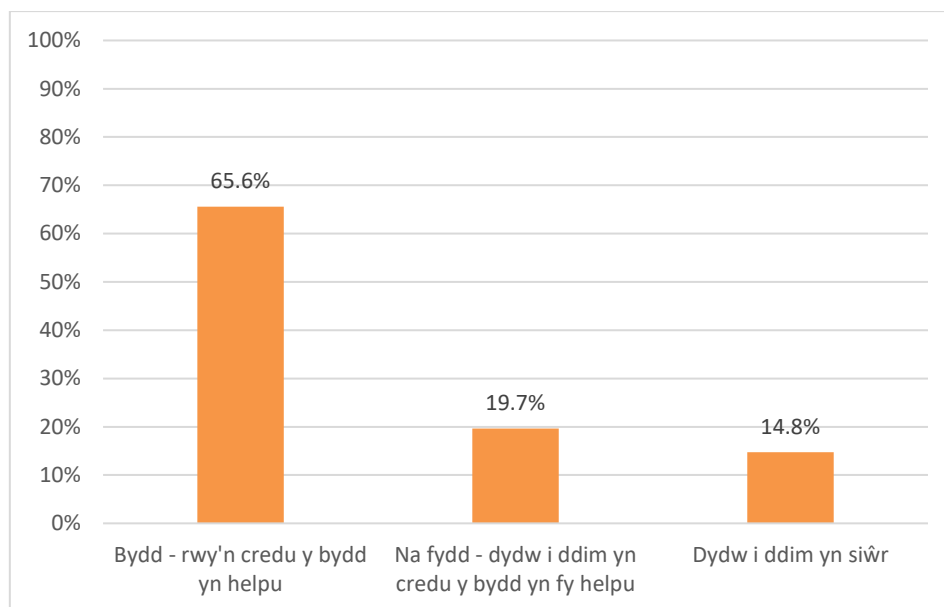
Yn yr un modd ag Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb a Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg, awgrymodd bron i ddwy ran o dair o'r ymatebwyr, yn ehangach ar draws y cwricwlwm, ei bod yn bwysig i bob plentyn a pherson ifanc gael yr un cyfleoedd dysgu yn yr ysgol. Er nad yw mor amlwg â'r gefnogaeth i ddarpariaeth gyffredinol o Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb a gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, gall hyn awgrymu bod yr ymatebwyr yn teimlo bod buddion i blant a phobl ifanc wrth ddilyn un cwricwlwm sy'n gyffredin i bawb. Yn ogystal, roedd 80.3 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo y dylai'r rhai sy'n cael eu haddysgu mewn lleoliadau eraill, gan gynnwys gartref, hefyd gael yr un cyfleoedd â'r sawl sy'n yr ysgol.

O ran yr adborth y mae ymatebwyr yn ei gael ar hyn o bryd gan athrawon ynghylch eu dysgu, roedd dros ddwy ran o dair yn teimlo y gellid ei wella naill ai rywfaint neu'n sylweddol. Er y dylid dehongli hyn yn ofalus, mae'r canfyddiad hwn yn awgrymu y gallai adborth fod yn rhywbeth y gellid ei wella i gefnogi dysgu a dilyniant.

I gloi, gofynnwyd i'r ymatebwyr beth oedd eu barn am sut y dylid addysgu plant a phobl ifanc yn y dyfodol. O'r 26 ymateb a gynigiodd awgrymiadau, un o'r prif faterion a godwyd oedd mor bwysig yw cynnwys lleisiau plant a phobl ifanc ar bob lefel o'r broses o wneud penderfyniadau, gan gynnwys o fewn ysgolion ac ar draws ysgolion.

2 Canfyddiadau ynghylch gwerth dysgu

Gyntaf oll, gofynnwyd i'r ymatebwyr a oeddent yn teimlo y byddai'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu yn yr ysgol ar hyn o bryd yn eu helpu wrth iddynt dyfu'n oedolion. Mae'r cwestiwn ei hun yn gwyntyllu'r cysylltiad rhwng yr hyn y mae ymatebydd yn ei ddysgu yn yr ystafell ddosbarth ar hyn o bryd, a sut y mae'n teimlo y bydd hynny'n bwysig i'w wybod yn y dyfodol. Yn gyffredinol, roedd 65.5 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo bod yr hyn yr oeddent yn ei ddysgu yn yr ysgol ar hyn o bryd yn werthfawr ac y byddai'n ddefnyddiol iddynt wrth dyfu'n hyn:

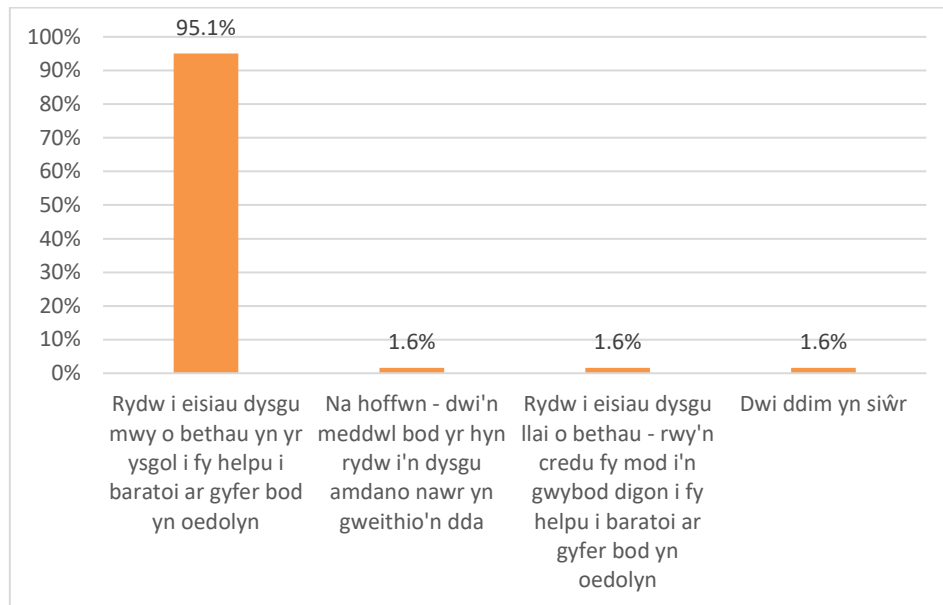


Roedd bron i 20 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo na fyddai'r hyn yr oeddent yn ei ddysgu yn yr ysgol yn eu helpu yn y dyfodol. Mae hyn yn awgrymu y gallai fod datgysylltiad rhwng eu dealltwriaeth o'r hyn y mae angen iddynt ei wybod yn y dyfodol, a'r hyn y maent yn ei ddysgu ar hyn o bryd. Er y dylid dehongli arwyddocâd a graddfa'r canfyddiad hwn yn ofalus, mae'n amlygu rhwystr posibl i rai plant a phobl ifanc rhag gwirioneddol gysylltu â'r gwersi yn y cwricwlwm cyfredol. Ceir tystiolaeth ehangach, er enghraifft, i awgrymu y gall canfyddiadau ynghylch gwerth addysg a chynnwys gwersi ddylanwadu ar yr ymgysylltiad a geir mewn gwersi, ac yn ei dro'r lefelau cyrhaeddiad.²

Yn yr ymatebion i'r cwestiwn hwn, nid oedd unrhyw dueddiadau neilltuol ac ystadegol arwyddocaol ar draws gwahanol grwpiau blwyddyn.

² Gweler *Wang and Eccles* (2013) am drafodaeth ddiddorol ar y ffactorau sy'n dylanwadu ar ymgysylltiad (wal dalu): <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475213000327>

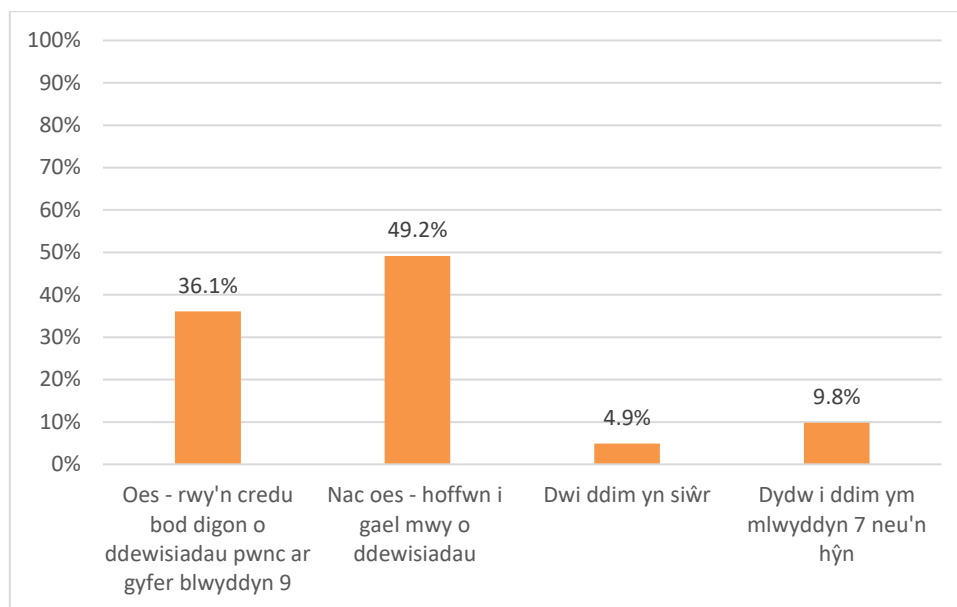
Er mwyn gwyntyllu ymhellach y safbwyntiau ynghylch gwerth a defnyddioldeb dysgu, gofynnwyd cwestiwn mwy penodol i ymatebwyr ynghylch cyflogaeth a dod yn oedolyn. Roedd 95.1 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo yr hoffent ddysgu mwy yn yr ysgol ynghylch paratoi ar gyfer bod yn oedolyn a pharatoi ar gyfer cael swydd:



Gallai'r canfyddiad hwn awgrymu, i'r mwyafrif helaeth o'r ymatebwyr, y gallai'r cwricwlwm wneud mwy i helpu plant a phobl ifanc i baratoi ar gyfer bywyd ar ôl ysgol. Mae'r ymatebion hefyd yn dangos canfyddiad nad yw'r cwricwlwm cyfredol yn cynnig y pethau y maen nhw'n meddwl fydd yn bwysig iddyn nhw wrth ddod o hyd i waith ac wrth dyfu i fod yn oedolion. Mae'r sylwadau ansoddol ehangach a geir gan yr ymatebwyr yn ddiweddarach yn yr arolwg yn cefnogi'r sylw yma. I rai plant a phobl ifanc, er enghraifft, gellid gwella'r cwricwlwm trwy ddarparu ystod ehangach o bynciau ymarferol fel llythrennedd ariannol a sgiliau bywyd.

3 Dysgu a Dewis

Gofynnwyd wedyn i'r ymatebwyr a oeddent yn teimlo bod ganddynt ddigon o ddewisiadau ynghylch yr hyn y maent yn ei astudio ym mlwyddyn 9 a hŷn. Nod hyn oedd ystyried faint o bynciau sydd ar gael i blant a phobl ifanc, ac a yw hyn yn darparu ystod ddigonol o gyfleoedd dysgu o fewn trefniadau'r cwricwlwm ar hyn o bryd. Yn gyffredinol, roedd 49.2 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo yr hoffent gael mwy o ddewis, ac awgrymodd 36.1 y cant fod digon o ddewis i'w gael ar hyn o bryd:



Gofynnwyd cwestiwn dilynol i'r ymatebwyr yn gofyn pa bynciau yr hoffent gael cyfle i'w hastudio. Cynigiodd 30 o'r ymatebwyr sylwadau a syniadau (49.1 y cant), gan awgrymu'n aml ystod o bynciau y byddai ganddynt ddiddordeb eu hastudio:

More language options and life skills.

Disgybl, Blwyddyn 12

I think that politics and economics should be subjects that if not mandatory then at least optional. Also I think that we should be taught more [about] climate change and the ecological crisis, maybe this even needs its own subjects as it's such a broad topic that affects many aspects of life.

Disgybl, Blwyddyn 11

Roedd y mathau o bynciau a godwyd yn yr ymatebion yn amrywiol iawn eu natur. Roeddent yn cynnwys pynciau yn amrywio o'r dyniaethau, y celfyddydau a'r gwyddorau cymdeithasol hyd at bynciau sy'n aml yn fwy cysylltiedig ag addysg bellach neu drydyddol, fel meddygaeth, y gyfraith a seryddiaeth.

Ochr yn ochr â'r ystod amrywiol o bynciau, roedd nifer yr ymatebion yn isel ac mae hynny'n cyfyngu ar ein gallu i dynnu sylw at unrhyw dueddiadau ystyrion. Roedd y pynciau a gafodd sylw arwyddocaol gan bedwar neu fwy o blant a phobl ifanc yn cynnwys:

- Ieithoedd Tramor Modern
- Llywodraeth a Gwleidyddiaeth
- Seicoleg
- Newyddiaduraeth ac Astudiaethau'r Cyfryngau
- Sgiliau Bywyd e.e. cynnal a chadw ceir a thai, llythrennedd ariannol.

Mater arall a amlygwyd gan wyth, yn blant hŷn yn bennaf, oedd rôl pynciau gorfodol. Roedd rhai yn teimlo y cyfyngir ar y dewisiadau sydd ar gael iddynt, er enghraifft, tra nad oedd eraill eisiau eu hastudio o gwbl:

Geography, History, triple science & a language. This is impossible when Welsh, R.E, and the Welsh bacc are all compulsory.

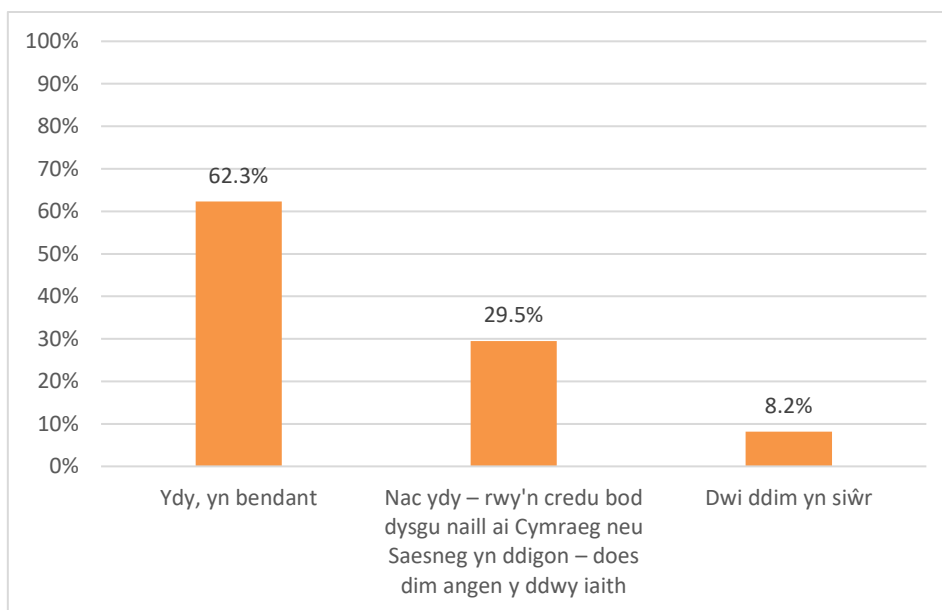
Disgybl, Blwyddyn 12

I would like the choice not to study Welsh to GCSE level.

Disgybl, Blwyddyn 10

4 Darpariaeth Cyfrwng Cymraeg a Saesneg

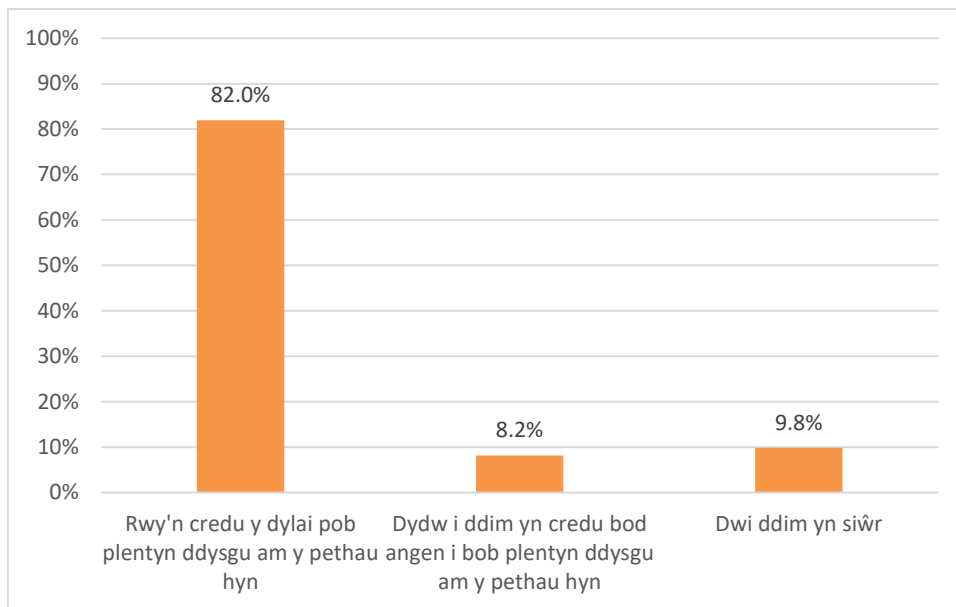
Yna, gofynnwyd i'r ymatebwyr a yw'n bwysig i bob plentyn a pherson ifanc ddysgu'r Gymraeg a'r Saesneg yn yr ysgol. Awgrymodd bron i ddwy ran o dair o'r ymatebwyr ei bod yn bwysig dysgu'r ddwy iaith yn yr ysgol, sy'n awgrymu cefnogaeth eang i'r cynigion sydd wedi'u cynnwys yn y Bil:



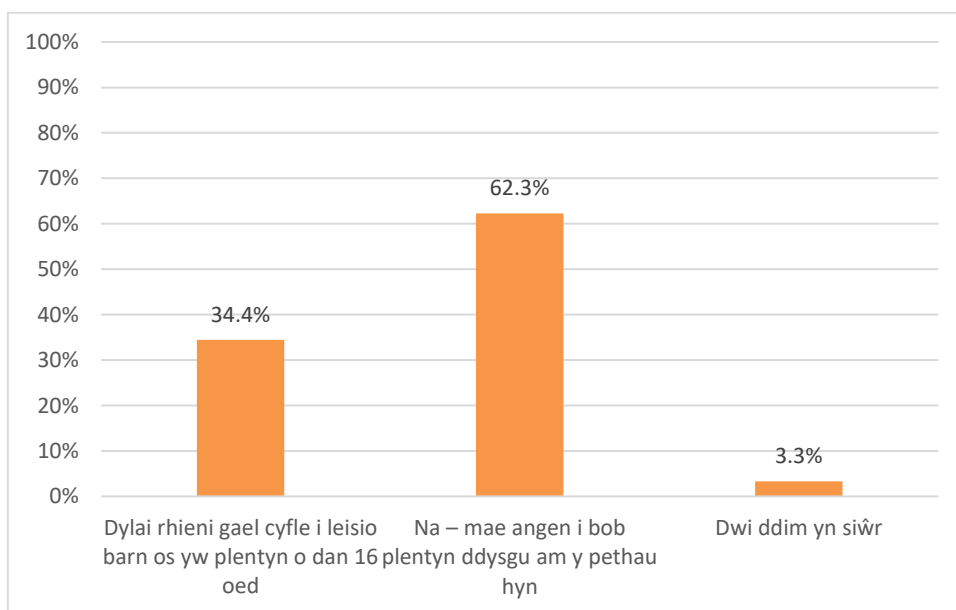
Fodd bynnag, awgrymodd 29.5 y cant o'r ymatebwyr eu bod yn teimlo nad oedd yn bwysig dysgu'r ddwy iaith, a bod dysgu naill ai Cymraeg neu Saesneg yn ddigonol. Ategir hyn mewn atebion ansoddol eraill, gan gynnwys gan y rhai a deimlai yr hoffent optio allan o ddarpariaeth benodol, megis TGAU Cymraeg.

5 Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb

Roedd cefnogaeth sylweddol i'r cynigion ynghylch Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb. Roedd 82 y cant o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynigion i bob plentyn a phobl ifanc ddysgu am sut i gynnal cyfeillgarwch a pherthnasoedd iach:

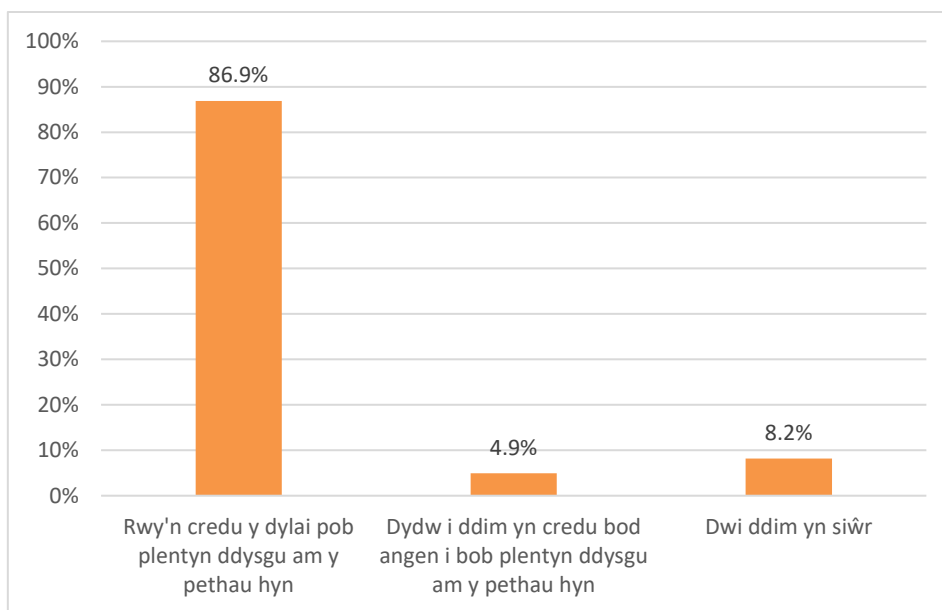


Gan wyntyllu'r canfyddiadau ymhellach, roedd 62.3 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo na ddylai fod gan rieni a gofalwyr yr hawl i dynnu plant a phobl ifanc o wersi Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb, ac felly roeddent yn cytuno â'r sefyllfa a nodir yn y Bil:

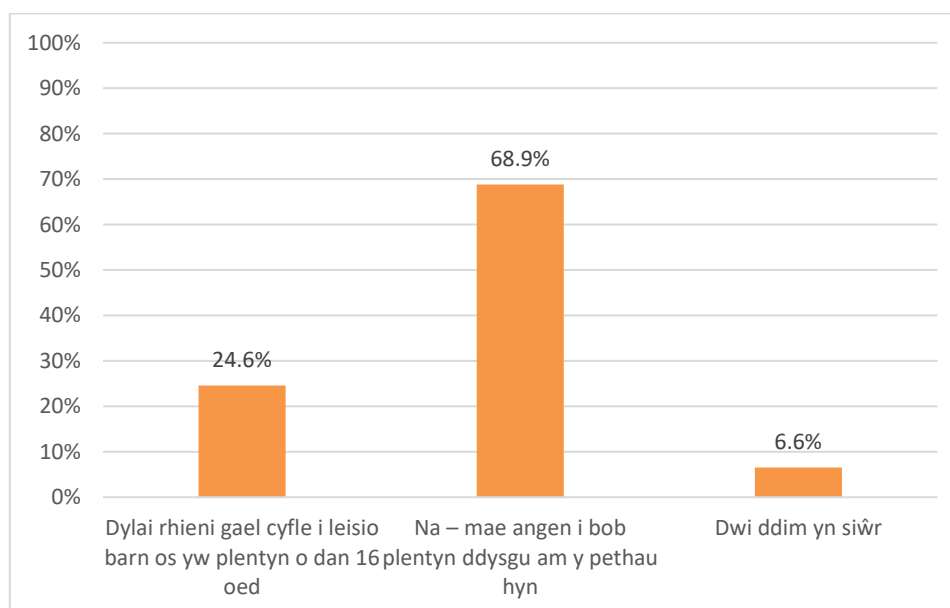


6 Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg

Yn yr un modd, cafwyd cefnogaeth sylweddol gan yr ymatebwyr o blaid y diwygiadau arfaethedig i wersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg. Roedd 86.9 y cant o'r ymatebwyr yn cefnogi'r cynigion, gan gynnwys i bob plentyn a pherson ifanc ddysgu am grefyddau, credoau, a gwahanol safbwyntiau ynghylch sut y dylem drin ein gilydd:

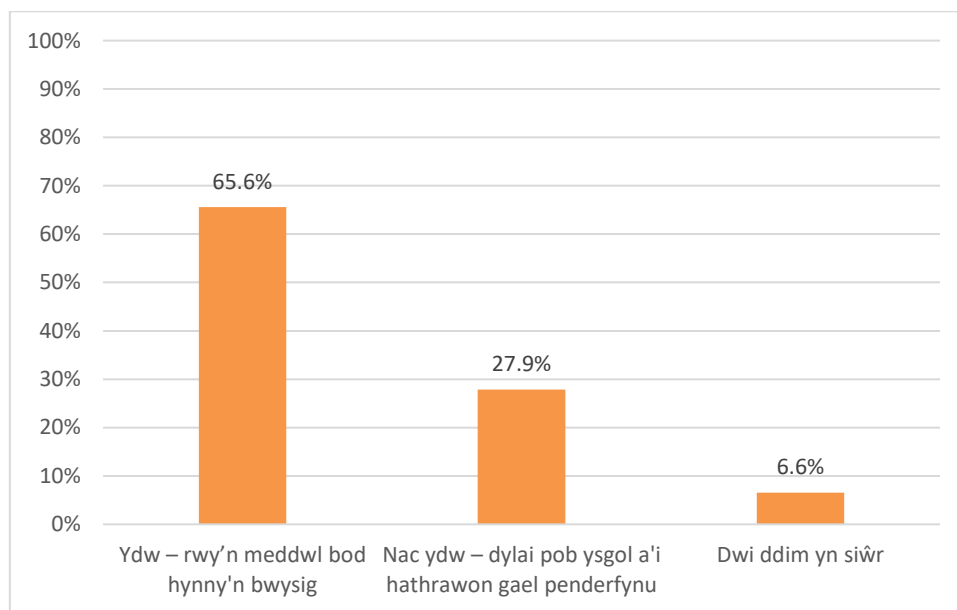


Unwaith eto, roedd cryn gefnogaeth o blaid dileu hawl rhieni i dynnu eu plant o wersi Crefydd, werthoedd a Moeseg. Teimlai 68.9 y cant o'r ymatebwyr na ddylai fod gan rieni a gofalwyr yr hawl i dynnu plant a phobl ifanc o wersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg:

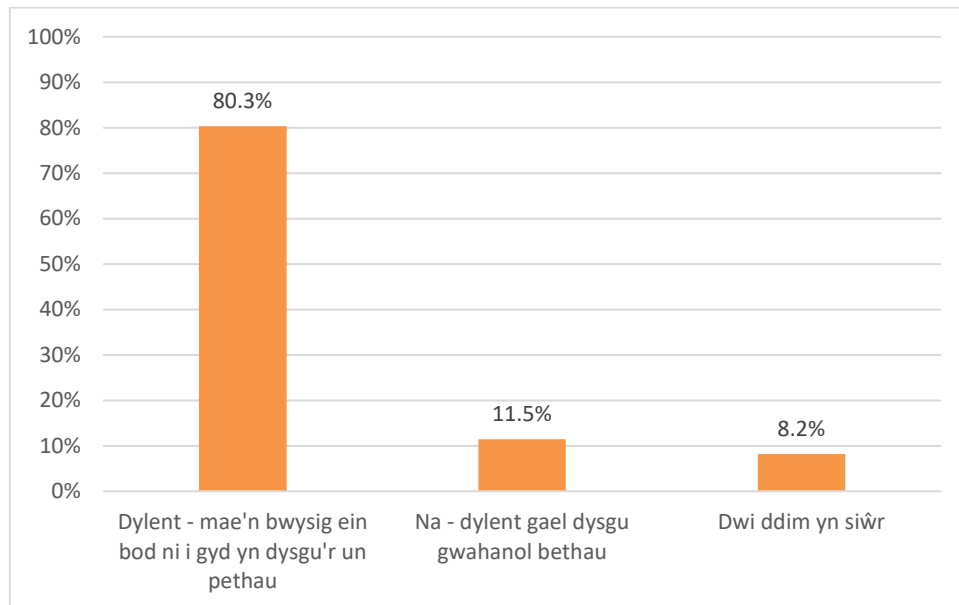


7 Cyfleoedd dysgu yr un fath i bawb

Er mwyn deall barn yr ymatebwyr ar agweddau eraill ar y cwricwlwm, gofynnwyd iddynt a ddylai pob plentyn a pherson ifanc yng Nghymru ddysgu am yr un math o bethau. Awgrymodd bron i ddwy ran o dair o'r ymatebwyr y credent ei bod yn bwysig i bob plentyn a pherson ifanc mewn ysgolion ledled Cymru ddysgu'r un math o bethau. Er nad yw mor amlwg â'r gefnogaeth o blaid y gwersi Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb a'r gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn gyffredinol, gall hyn awgrymu bod yr ymatebwyr yn teimlo bod manteision i blant a phobl ifanc yn sgil dilyn un cwricwlwm cyffredin.

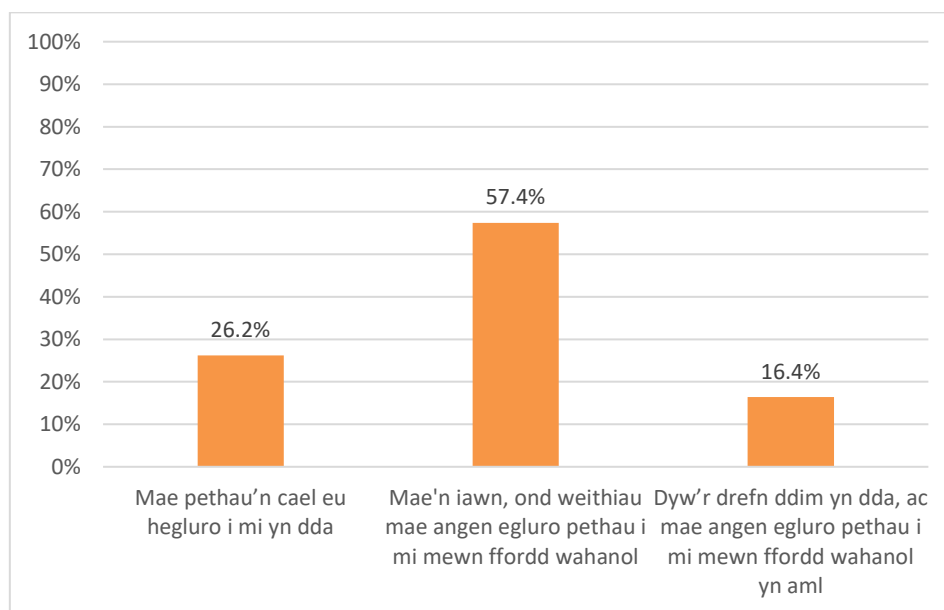


Er mwyn gwyntyllu'r mater hwn ymhellach, gofynnwyd i'r ymatebwyr hefyd a ddylai plant a phobl ifanc sy'n cael eu haddysg y tu allan i leoliadau ysgol, gan gynnwys yn y cartref, ddysgu'r un pethau â phlant eraill. Cytunodd 80.3 y cant o blant ei bod yn bwysig bod pob plentyn yn dysgu'r un pethau:



8 Safbwyntiau ar Adborth

Er mwyn deall barn yr ymatebwyr ar yr adborth a geir ar eu dysgu, gofynnwyd iddynt a oeddent yn meddwl am y ffordd y mae athrawon yn cyfathrebu sut hwyl y maent yn ei gael arni a'r pethau y gallent eu gwneud yn well. Mae adborth yn rhan bwysig o ddysgu. Mae corff sylweddol o ymchwil sy'n awgrymu y gall adborth effeithiol gael cryn effaith ar ddysg a chyrhaeddiad.³ At ei gilydd, roedd 57.4 y cant o'r ymatebwyr yn hapus â'r adborth a gawsant, gyda rhai amodau. Yn hyn o beth, roeddent yn teimlo bod yr adborth a gânt gan athrawon yn weddol, ond weithiau roedd angen ei egluro mewn gwahanol ffyrdd. Roedd 26.2 y cant o'r ymatebwyr yn teimlo'n fodlon â'r adborth a gawsant, ac roedd 16.4 y cant yn teimlo y gellid ei wella:



Dylid dehongli arwyddocâd y canfyddiadau hyn yn ofalus. Mae yna lawer o ffactorau sy'n cyfrannu at adborth effeithiol, ac efallai na fydd y rhain yn gywir wrth gyfleu sylwadau a chanfyddiadau plant a phobl ifanc y tu hwnt i'r rhai a ymatebodd. Fodd bynnag, mae'n awgrymu y gallai gwella adborth fod yn ffordd effeithiol o ennyn canlyniadau mwy cadarnhaol, gan gynnwys canfyddiadau disgyblion o'u haddysg ond hefyd eu dysg a'u cyrhaeddiad. Nid yw'r data yn ystadegol arwyddocaol, ond o ran niferoedd crai mae pobl ifanc sy'n hŷn yn fwy tebygol o ddweud eu bod yn teimlo y gellid gwella adborth na grwpiau blwyddyn iau.

³ Gweler er enghraifft, y Sefydliad Gwaddol Addysgol (2018) i gael crynodeb o'r dystiolaeth sy'n cefnogi adborth effeithiol:

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/pdf/generate/?u=https://educationendowmentfoundation.org.uk/pdf/toolkit/?id=131&t=Teaching%20and%20Learning%20Toolkit&e=131&s=>

9 Troi at y Dyfodol

I grynhoi, gofynnwyd i'r ymatebwyr beth oedd eu barn am sut y dylid addysgu plant a phobl ifanc yn y dyfodol. O'r 26 ymateb a gynigiodd awgrymiadau, un mater allweddol a godwyd oedd pwysigrwydd cynnwys lleisiau plant a phobl ifanc ar bob lefel o'r broses o wneud penderfyniadau, gan gynnwys o fewn ysgolion ac ar draws ysgolion:

I think that children need to be taught in a less oppressive and free environment, the current education system doesn't leave much room for personal preferences or for children and young people to develop independence and their own opinion. Also schools should focus more on things that you actually need to know about in life, for example mortgages or how to get a job or how the government works etc.

Disgybl, Blwyddyn 11

Mae angen i ni gael ein trin fel oedolion ifanc a bod athrawon yn gwrando ar ein barn.

Disgybl, Blwyddyn 10

Llorenc O'Prey a Tony Jones
Hydref 2020
Llorenc.oprey@wavehill.com

Atodiad

Cafodd yr arolwg ei hyrwyddo ar gyfryngau cymdeithasol y Senedd a thynnwyd sylw rhanddeiliaid y Pwyllgor ato i annog cyfranogiad gan blant a phobl ifanc.

Roedd yr arolwg yn darllen fel a ganlyn:

Mae'r hyn sy'n cael ei addysgu i blant a phobl ifanc yn yr ysgol yn mynd i newid.

Bydd rheolau newydd y mae'n rhaid i ysgolion eu dilyn – 'cwricwlwm' yw'r enw ar y rheolau hyn

Rydym am wybod beth rydych chi'n ei feddwl!

Mae'r arolwg hwn wedi ei lunio ar gyfer plant a phobl ifanc blwyddyn ysgol 5 oed neu hŷn. Bydd yr atebion i'r cwestiynau hyn yn ein helpu i benderfynu a allai'r cynlluniau ar gyfer dysgu yn y dyfodol fod yn well ai peidio, i chi a phlant eraill yng Nghymru. Nid oes raid i chi ysgrifennu llawer, a gallwch chi ateb yn Gymraeg neu'n Saesneg, chi sydd i benderfynu.

Os ydych chi'n oedolyn, neu os hoffech roi mwy o wybodaeth nag sy'n bosibl ar yr arolwg hwn, gallwch ymateb i [alwad y Pwyllgor am dystiolaeth](#).

Pwy ydym ni?

Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ydyn ni. Mae'r Pwyllgor yn grŵp o wleidyddion sy'n gwneud penderfyniadau pwysig. Ein gwaith ni yw gwrandao arnat ti, a thrwy wneud hynny gallwn ni geisio gwella bywyd i blant yng Nghymru.

Rydym yn gofyn ichi ddarllen [y ddogfen yma](#) fel y gallwch ddeall sut y byddwn yn defnyddio'r wybodaeth rydych chi'n ei darparu.

Os wyt ti o dan 13 oed, mae angen i ti ofyn i'r oedolyn sy'n gofalu amdanat ti a wyt ti'n cael ysgrifennu aton ni. Gellir darparu'r caniatâd hwn drwy e-bost gan dy riant neu warcheidwad i SeneddPPIA@senedd.cymru

Yn ogystal â gofyn i'r ymatebwyr dweud beth yw eu blwyddyn ysgol a'r ardal y maent yn byw ynddi yn fras, roedd yr arolwg yn gofyn y cwestiynau a ganlyn gan ofyn i'r ymatebwyr ddewis yr ateb a oedd yn cynrychioli eu barn orau:

A fydd yr hyn yr wyt ti'n ei ddysgu yn yr ysgol ar hyn o bryd yn dy helpu di pan fyddi di'n hŷn?

- Bydd - rwy'n credu y bydd yn helpu
- Na fydd - dydw i ddim yn credu y bydd yn fy helpu
- Dwi ddim yn siŵr

A hoffet ti ddysgu mwy neu lai yn yr ysgol am baratoi ar gyfer bod yn oedolyn a pharatoi ar gyfer cael swydd?

- Rydw i eisiau dysgu mwy o bethau yn yr ysgol i fy helpu i baratoi ar gyfer bod yn oedolyn
- Rydw i eisiau dysgu llai o bethau - rwy'n credu fy mod i'n gwybod digon i fy helpu i baratoi ar gyfer bod yn oedolyn
- Na hoffwn - dwi'n meddwl bod yr hyn rydw i'n dysgu amdano nawr yn gweithio'n dda
- Dwi ddim yn siŵr

Wyt ti'n meddwl y dylai pob plentyn a pherson ifanc yng Nghymru ddysgu am yr un math o bethau?

- Ydw – rwy'n meddwl bod hynny'n bwysig.
- Nac ydw – dylai pob ysgol a'i hathrawon gael penderfynu
- Dwi ddim yn siŵr

(Ateba'r cwestiwn hwn dim ond os wyt ti ym mlwyddyn 7 neu'n hŷn)

A oes gan ddisgyblion ddigon o ddewisiadau o ran yr hyn y maent yn ei astudio ym mlwyddyn 9 ac yn hŷn?

- Oes - rwy'n credu bod digon o ddewisiadau pwnc ar gyfer blwyddyn 9
- Nac oes - hoffwn i gael mwy o ddewisiadau
- Dwi ddim yn siŵr
- Dydw i ddim ym mlwyddyn 7 neu'n hŷn

Pa fathau o bynciau yr hoffet ti gael y dewis i'w hastudio

[Gwahodddwyd atebion penagored]

A yw'n bwysig i bob plentyn ddysgu Cymraeg a Saesneg yn yr ysgol?

- Ydy, yn bendant
- Nac ydy – rwy'n credu bod dysgu naill ai Cymraeg neu Saesneg yn ddigon – does dim angen y ddwy iaith
- Dwi ddim yn siŵr

Beth wyt ti'n ei feddwl am gynlluniau ar gyfer addysgu pob plentyn a pherson ifanc am sut i gynnal cyfeillgarwch a pherthynas iach?

- Rwy'n credu y dylai pob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dydw i ddim yn credu bod angen i bob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dwi ddim yn siŵr

A ddylai rhieni a gofalmwyr gael cyfle i leisio barn o ran a yw plentyn dan 16 oed yn dysgu am gynnal cyfeillgarwch a pherthynas iach?

- Dylai rhieni gael cyfle i leisio barn os yw plentyn o dan 16 oed
- Na – mae angen i bob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dwi ddim yn siŵr

Beth wyt ti'n ei feddwl am gynlluniau i bob plentyn a pherson ifanc ddysgu am grefyddau, credoau, a gwahanol safbwyntiau ynghylch sut y dylem drin ein gilydd?

- Rwy'n credu y dylai pob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dydw i ddim yn credu bod angen i bob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dwi ddim yn siŵr

9.A ddylai rhieni a gofalwyr gael cyfle i leisio barn ynghylch a yw plentyn o dan 16 oed yn dysgu am grefyddau, credoau, a gwahanol safbwyntiau ynghylch sut y dylem drin ein gilydd?

- Dylai rhieni gael cyfle i leisio barn os yw plentyn o dan 16 oed
- Na – mae angen i bob plentyn ddysgu am y pethau hyn
- Dwi ddim yn siŵr

A ddylai plant a phobl ifanc sy'n cael eu haddysgu y tu allan i'r ysgol ddysgu'r un pethau â'r rheini sydd yn yr ysgol?

- Dylent - mae'n bwysig ein bod ni i gyd yn dysgu'r un pethau
- Na - dylent gael dysgu gwahanol bethau
- Dwi ddim yn siŵr

Beth yw dy farn ar y ffordd y mae athrawon yn dweud wrthot ti sut rwy'ti'n ei wneud yn yr ysgol, ac am bethau y gallet ti eu gwneud yn well?

- Mae pethau'n cael eu hegluro i mi yn dda
- Mae'n iawn, ond weithiau mae angen egluro pethau i mi mewn ffordd wahanol
- Dyw'r drefn ddim yn dda, ac mae angen egluro pethau i mi mewn ffordd wahanol yn aml
- Dwi ddim yn siŵr

A oes unrhyw beth arall yr hoffet ei ddweud wrthym am y ffordd rwy'ti'n meddwl y dylid dysgu plant a phobl ifanc yng Nghymru yn y dyfodol?

[*Gwahodddwyd atebion penagored*]